



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

**ОТЧЕТ  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ  
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО ПОО «Б»  
БЕЛОСКУРСКОЙ НАДЕЖДЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

**ТЕМА: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

г. Нижневартовск, 2023 г.

## План работы по самообразованию на 2022-2023 год

Тема	Содержание работы	Сроки	Методы и формы
Изучение методической литературы и нормативно-правовой документации	СанПиН 2.4.1.3049-13, программа "Детство", Детство-Пресс Методическая литература Николаева С. Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр. 23.	сентябрь	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для более целостного восприятия детьми природы.
<b>Работа с педагогами</b>			
Тема «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника».	Подготовить консультацию для педагогов	октябрь	Консультация  Размещение консультации на личном сайте педагога
Доклад на тему: «Использование активных методов работы по формированию	Подготовить доклад для	январь	Доклад  Размещение на личном сайте в разделе «Методическая копилка»

здорового образа жизни в детском саду			
«Путешествие в экологию»	Мастер-класс для воспитателей	март	Показ
«Экологическое воспитание»	Организация выставки методической литературы по данному направлению	апрель	Выставка «В помощь воспитателям групп дошкольного возраста»
<b>Работа с родителями</b>			
Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе «Мини-музей «Природа родного края»	Организация совместно с родителями (законными представителями) воспитанников мини-музея в группе	В течении года	Беседы
Конкурс рисунков на тему: «Наш огород»	Семейный конкурс	сентябрь	Совместные творческие работы
Экологическое воспитание детей в семье.	Оформление папки-передвижки	октябрь	Папка передвижка
Акция в защиту хвойных деревьев	Новогодняя выставка	декабрь	Совместные творческие работы
Тема: «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста»	Родительское собрание	апрель	
«Посиделки»	Организация совместного мероприятия с родителями (законными	май	Беседы-посиделки

	представителями)		
<b>Работа с воспитанниками</b>			
«Юные экологи». Подборка дидактических игр по экологическому воспитанию.	Оформление уголка в группе детского сада	сентябрь	Стенд «Юный эколог». Картотека игр.
«Наш огород».	Выставка рисунков "Наш огород".	октябрь	Выставка работ детского творчества
Природа родного края	Ознакомление с растениями и животными родного края .	ноябрь	Беседы
Дидактическая игра «Живая и неживая природа».	Ознакомление с живой и неживой природой.	январь	Игровая деятельность
«Посадка рассады»	Подготовка земли, семян для высадки рассады цветов на участке.	апрель	Подготовка земли, семян.
«Природа родного края»	Экскурсия в мини-музей	май	Беседы

## Отчет по самообразованию

**Педагог:** Белоскурская Надежда Анатольевна

**Направленность:** экологическое воспитание

**Срок реализации:** 2022 – 2023 уч. год

Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей

**Целью** экологического воспитания в моей работе с дошкольниками является формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

### **Задачи:**

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.

### 3. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Пути реализации:

- Создание условий, экологизация развивающей среды, программное обеспечение.
- Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

#### **Предполагаемый результат:**

- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- воспитание защитников природы;
- творческая активность воспитанников;
- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

В результате проделанной работы:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

#### **Актуальность**

**Живая природа – это интересный, сложный и удивительный мир. Природа является** источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, яркое солнце,

падающий снег – все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Но, к сожалению, наши дети лишены богатств и сокровищ **природы**. Везде человек приложил свою руку. Чтобы **природа** не была полностью уничтожена, задача взрослого **воспитывать** у детей чувства прекрасного к окружающему миру **природы**.

**Анализ проделанной работы в рамках темы по самообразованию, в соответствии с поставленными в начале года задачами.**

**В рамках реализации поставленных задач в начале учебного года** ознакомилась с теоретическими знаниями об экологическом воспитании дошкольников. Была изучена представленная ниже литература, а также интернет ресурсы, отбор технологий.



Работа строилась на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения. При построении тематики занятий учитывался интерес воспитанников, возможности их самовыражения.

На занятиях использовались игры и игровые приемы, которые создавали непринужденную творческую атмосферу, способствовали развитию воображения и мелкой моторики.

В работе с детьми использовались различные формы работы. Проводились как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей. При работе с воспитанниками использовалась как фронтальная (одновременная работа со всеми детьми, групповая (организация работы в группах) так и индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем) формы работы.

В соответствии с планом работы по экологическому воспитанию дошкольников через ознакомление с природой за 2022-2023 учебный год, воспитанниками были выполнены следующие работы:

*Выставка рисунков «Наш огород» (октябрь)*



*Акция «В защиту хвойных деревьев» (декабрь)*



*Акция «Здоровый лес-здоровые люди» (март)*



*Посадка рассады цветов (апрель)*





*Мини музей «Природа родного края» (май)*



*Дидактические игры по экологии*



В работе также прослеживалась **интеграция** образовательных областей.

Задачи по образовательным областям:

«Художественно – эстетическое развитие»

— Формировать умения следовать устным инструкциям.

— Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

«Познавательное развитие»

— Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
  - Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
  - Развивать пространственное воображение.
- «Социально – коммуникативное развитие»
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
  - Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
  - Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

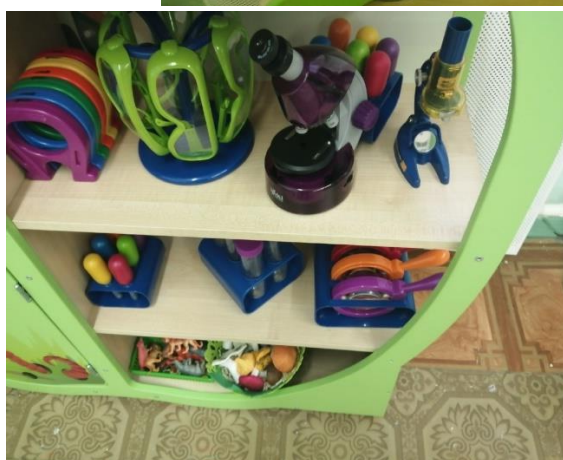
Работа с детьми по экологическому воспитанию строилась на основе следующих методов и приемов:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Большое внимание было уделено созданию развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием предметной среды, мы стремимся сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, дикими и домашними животными, проводятся наблюдения за погодой и многое другое. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок.

При взаимодействии с детьми используются различные формы работы. Но особое место занимает экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у

детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.



На протяжении учебного года работа проходила в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников группы.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, стараюсь активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать экологически грамотного человека. В работе с родителями в направлении экологического воспитания детей использую как традиционные формы работы (родительское собрание: «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста», консультации «Экологическое воспитание детей в семье», беседы «Посиделки», так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Работу с родителями веду непрерывно, большое внимание уделяю совместной деятельности детей и взрослых (природоохранным акциям, развлечениям, выставкам, совместным проектам). Такие формы работы дают возможность родителям ближе узнать своих детей.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить

единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

В работе с педагогами дошкольного учреждения были подготовлены и проведены следующие консультации: «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника». Доклад на тему: «Использование активных методов работы по формированию здорового образа жизни в детском саду». А так же, картотека игр, по экологическому воспитанию, методическая литература по данной теме: «Экологическое воспитание»



Таким образом: система педагогической деятельности, направленная на воспитание у дошкольников экологической культуры и выбранные мной формы работы с детьми являются эффективными. Работая над экологическим воспитанием детей, я заметила, что у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество. Я уверена, что пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.

Перспективы на следующий год:

- Продолжить работу по теме: «Экологическое воспитание дошкольников»;
- Повысить свой уровень самообразования путём изучения организационно-методической литературы, учебной, справочной

- литературы, Интернет – источников, прохождения КПК по вопросу экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- Принять участие в семинарах и вебинарах, конкурсах и фестивалях различного уровня по экологическому воспитанию в ДОУ;
  - Скорректировать работу по самообразованию путем выявления потребностей участников образовательных отношений, через анкетирование, опросы и т.д.;
  - Повысить заинтересованность воспитанников к экологии
  - Привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию, посредством организации совместных праздников, проведение мастер-классов, бесед, посиделок.

### **1. Литература.**

2. В.В. Фадеева «Безопасность ребенка. Первая помощь» ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009
3. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. «Прогулки в детском саду», Творческий центр, Москва 2009
4. М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников», Москва «Вако», 2007
5. М.Н. Дедулевич Шишкина В.А. «Прогулки в природу», Москва «Просвещение», 2002
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7. О.В Чермашенцева, «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2010
8. С.А. Ванин «Зоосад в - детский сад» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005
9. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва – 2005
10. Т.В. Хабарова, Н.В. Шифигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.